



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» В
Г.ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

Педагогическая психология

*Методические рекомендации к самостоятельной работе
студентов очно-заочной формы обучения
направления подготовки
37.03.01 Психология направленность
Психология образования*

Волгодонск
2024

Автор:

Канд. псих. наук, доцент кафедры СКС и ГД Палагина Н.С.

Содержание

1	Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе	3
2.	Темы и содержание контрольных работ	4
3.	Темы практических работ	7
4	Вопросы к экзамену по дисциплине «Педагогическая психология»	8
5	Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение	9

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель освоения дисциплины: подготовить квалифицированных бакалавров, владеющих навыками решения психолого-педагогических проблем в своей профессиональной деятельности и формирование у них готовности к осуществлению педагогической деятельности на принципах личностно-ориентированной модели воспитания и обучения.

Задачи освоения дисциплины:

- обеспечить усвоение студентами методологических основ педагогической психологии, овладение основами психологии обучения и воспитания, психологией педагога и педагогического взаимодействия;
- сформировать мотивацию и психологическую готовность к решению актуальных проблем педагогической психологии в контексте гуманизации образования;
- содействовать развитию педагогических способностей и одаренности студентов;
- стимулировать потребность будущих педагогов в профессионально личностном росте, повышении психологической культуры и укреплении профессионального здоровья.

Вопросы для самостоятельного изучения теоретического материала

1. Объект, предмет, задачи и структура педагогической психологии.
2. Методы педагогической психологии.
3. Проблемы современной педагогической психологии и пути ее решения в образовательной среде школы.
4. Учебная мотивация как психологическая категория.
5. Основные теории учения в педагогической психологии.
6. Теория поэтапного формирования умственных действий.
7. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.
8. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.
9. Основные направления разработки проблемы обучения и развития.
10. Концепция зоны ближайшего развития как основа развивающего обучения.
11. Проблема обучаемости в педагогической психологии.
12. Развитие индивидуальности ученика в педагогическом процессе.
13. Сущность и психолого-педагогическая характеристика учебной деятельности
14. Психолого-педагогические особенности учебной деятельности.
15. Сущность, структура и закономерности учебной деятельности.
16. Ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
17. Основные аспекты диагностики учебной деятельности.
18. Проблема развивающего обучения в психолого-педагогической литературе.
19. Проблема соотношения обучения и развития.
20. Психология воспитания личности школьника.
21. Управление воспитанием личности ребенка и его психологический смысл.
22. Семья как социально-психологический фактор воспитания.
23. Общение как фактор воспитания.
24. Основные психологические проблемы традиционного обучения.
25. Дидактическая система развивающего обучения им. Л.В. Занкова.
26. Теория развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).
27. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).
28. Психология личности учителя.
29. Профессиональная компетентность учителя.
30. Функции учителя в организации учебно-воспитательного процесса и психологические требования к его личности.

31. Профессионально-значимые личностные качества учителя.
32. Индивидуальный стиль педагогической деятельности
33. Сущность и психолого-педагогическая характеристика педагогического общения.
34. Психолого-педагогическая характеристика педагогической деятельности.
35. Психологические особенности педагогического коллектива.

2. Темы и содержание практических работ

Контрольная работа должна представлять собой обзор литературы по конкретной научной проблеме, содержащая критический анализ проблемы с обобщениями и выводами. Студент обязан показать самостоятельную творческую работу

После выбора темы студенту следует ознакомиться со справочной, научно-методической и дополнительной литературой, необходимой для написания работы. Прежде чем приступить к выполнению практической работы, студент должен составить четкий план изложения материала, который, при необходимости, можно уточнить с преподавателем. План практической работы является отражением её структуры, под которой понимается порядок в построении и взаимосвязи отдельных её частей.

Содержание работы должно соответствовать следующим требованиям:

- соответствие теме;
- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи содержания первоисточников;
- логичность, связность, доказательность;
- структурная упорядоченность;
- языковая правильность.

Практическая работа, как правило, включает в себя: титульный лист, содержание (план работы с указанием страниц разделов); введение (где отражается актуальность выбранной темы); основная часть (где излагаются вопросы содержания); заключение (где формируются выводы в рамках выполненной работы) и список использованной литературы.

Практическая работа является самостоятельной работой студента и должна быть выполнена в печатном виде. Работа должна быть написана понятным языком и технически правильно оформлена.

Общие требования к оформлению курсовой работы:

- бумага формата А4;
- текст набирается в редакторе Word;
- шрифт текста – Times New Roman, размер 14;
- размер полей: слева – 3 см, справа – 1,5 см, снизу и сверху – по 2 см;
- междустрочный интервал – полуторный;
- отступ первой строки абзаца – 1,25 см;
- нумерация страниц сквозная.

Титульный лист является первой страницей (номер не ставится). Номера последующих страниц проставляются в нижнем правом углу; каждый раздел рекомендуется начинать с новой страницы.

Приводимые в тексте цитаты должны быть точными и иметь ссылку на первоисточник (см. ниже требования к цитированию).

Объём практической работы составляет 10-15 печатных листов.

При неудовлетворительном выполнении практической работы (тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы), она возвращается студенту на доработку с учетом замечаний преподавателя.

Общие требования к цитированию

Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

При цитировании каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник. Ссылки на литературу в тексте работы приводятся в квадратных скобках - [23, с. 95]. При одновременной ссылке на несколько литературных источников они перечисляются через точку с запятой, с сохранением порядка следования в общем перечне литературы, например [6; 10; 12].

Примеры библиографического описания литературы

Если книга имеет одного автора:

Ясницкая, В. Р. Социальное воспитание в классе : теория и методика : учеб. пособие / В. Р. Ясницкая ; под ред. А. В. Мудрика. – М. : Академия, 2004. – 352 с.

Если книга имеет двух авторов, то в начале описания указывается первый автор, после заглавия указываются сведения и о первом, и о втором авторах:

Деркач, А. А. Акмеология : учеб. пособие / А.А. Деркач, В. Г. Зазыкин. – СПб. : Питер, 2003. – 256 с.

Если книга имеет трёх авторов, то в начало описания выносится первый автор, остальные авторы, вместе с первым, перечисляются после заглавия:

Куницына, В.Н. Межличностное общение: учебник / В.Н.Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.

Если книга имеет четыре и более авторов, то после заглавия указываются только первый автор, далее следуют слова «и др.», заключенные в квадратные скобки:

Педагогика : учеб. пособие / В. А. Слостёнин [и др.]. – 3-е изд. – М. : Школа-Пресс, 2000. – 512 с.

Если книга является частью многотомного издания, то указывается количество томов (или книг), и ссылка делается на тот том, который использован в работе. Например:

Немов, Р. С. Психология : в 3 кн. Кн. 3 : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 640 с.

Пример описания главы из книги

Хьелл, Л. Исследование и оценка в психологии личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер // Теория личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер ; пер. С. Меленевская, Д. Викторова. – СПб. : Питер, 2001. – Гл. 2. – С. 56-104.

В случае тематического сборника трудов описание источника начинается с заглавия, далее после косой черты указывается редактор (или редакторы), далее описание сведений об издании, выходные данные как в предыдущих случаях. Например:

Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории / под ред. А.В. Брушлинского. – М.: Издательство «Институт психологии РАН», 1997. – 320 с.

Если заглавие книги состоит из нескольких предложений, между которыми в источнике информации отсутствуют знаки препинания, то в описании эти предложения отделяют друг от друга точкой:

Кроник, А. А. Каузометрия. Методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути / А. А. Кроник, Р. А. Ахмеров. - М. : Смысл, 2003. – 284 с.

Иногда книга имеет второе, уточняющее название. Оно также приводится в описании и обычно отделяется от основного двоеточием и пишется с маленькой буквы. Например:

Первин, Л. Психология личности : теория и исследования / Л. Первин, О. Джон ; пер. с англ. М. С. Жамкочьян ; под ред. В. С. Магуна. – М. : Аспект Пресс, 2001. – 607 с.

Фельдштейн, Д. И. Психология взросления : структурно-содержательные характеристики процесса развития личности : избранные труды / Д. И. Фельдштейн. – 2-е изд. – М. : Флинта, 2004. – 672 с.

Сведения, относящиеся к заглавию, содержащую информацию, раскрывающую и поясняющую основное заглавие, сведения о виде, жанре, назначении произведения, указывают через двоеточие с маленькой буквы:

Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология : учебник...

Авторефераты диссертаций и диссертации в списке литературы приводятся следующим образом:

Жалагина, Т. А. Психологическая профилактика профессиональной деформации личности преподавателя вуза : дис. ... д-ра психол. наук. – Тверь, 2004. – 309 с.

Савченко, Н. А. Смысловые установки как компонент профессиональных диспозиций студентов-психологов : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н. А. Савченко. – Ростов-н/Д., 2008. – 16 с.

Пример описания справочных материалов:

Справочник практического психолога : Психотерапия / сост. С.Л. Соловьёва. – М. : АСТ ; СПб : Сова, 2011. – 575 с.

Описание статей осуществляется следующим образом:

статья одного автора из сборника:

Гаврилова, Г.Г. Проблемы инвестирования в негосударственные пенсионные фонды / Г.Г. Гаврилова // Стратегия и тактика управления предприятием в переходной экономике : меэвуз. сб. науч. тр. / ВолгГТУ ; под ред. Г.С. Мерзликиной. – Волгоград, 2006. – Вып. 13 – С. 273-279.

статья двух авторов из сборника:

Ермоленко, И. И. Проблемы внедрения принципов стратегического планирования на предприятиях в современном управлении / И. И. Ермоленко, Р. Е. Шульман // X Региональная конференция молодых исследователей Волгоградской области, 8-11 нояб. 2005 г. / ВолГУ [и др.]. – Волгоград, 2006. – Вып. 1. Экономика и финансы : тезисы докл. – С. 218-219.

статья трёх авторов из сборника:

Кравцов, М. Ю. Социологический аспект проблемы порядка в современных междисциплинарных исследованиях / М. Ю. Кравцов, А. В. Соловьёва, Р. В. Яценко // Актуальные проблемы истории, теории и технологии социальной работы : сб. науч. ст. / ФГОУ ВПО «Новочеркасская гос. мелиорат. академ.». – Новочеркасск ; Ростов н / Д., 2007. – Вып. 9. – С. 114-118.

статья четырёх и более авторов из сборника:

Особенности заболеваний и травм у спортсменов / Л.М. Демьянова [и др.] // Здоровая молодежь – будущее страны! : матер. гор. межвуз. науч.-практ. Конф., г. Волгодонск, 28 апр. 2011 г. / Волгодонский институт (филиала) ЮФУ. - Волгодонск, 2012. – С. 83-88.

статья одного автора из журнала:

Кашкаров, А. П. Проблемы семейного чтения / А. П. Кашкаров // Воспитание школьников. -2012. - № 9. – С. 30-34.

статья двух авторов из журнала:

Николаев, В. А. Сущность трудового воспитания в современных условиях / В. А. Николаев, В. А. Шошин // Педагогика. – 2011. - № 6. – С. 51-57.

статья трёх авторов из журнала:

Ромашкин, К. И. Математика в проектах наукоучения / К. И. Ромашкин, Г. Н. Аверьянова, А. С. Пронин // Социально-гуманитарные знания. – 2012. - № 3. – С. 135-144.

статья более трёх авторов из журнала:

Конфессиональные особенности религиозной веры и представлений о ее социальных функциях / Ю. А. Гаврилов [и др.] // Социологический исследование. – 2005. - № 6. – С. 46-56.

статья из газеты:

Головачёв, В. Долг платежом красен: о долгах по зарплате работникам бюджетной сферы / В. Головачёв // Труд. – 2006. – 3 апр. – С. 2.

Примеры описания ресурса удаленного доступа:

Электронный каталог ГПНТБ России [Электронный ресурс] : база данных содержит

сведения о всех видах лит., поступающей в фонд ГПНТБ России. – Электрон. дан. (6 файлов, 511 тыс. записей). – М., [2009]. – Режим доступа : <http://www.gpntb.ru/win/search/help/el-cat.html>

Образование: исследовано в мире = oim.ru [Электронный ресурс] : междунар. науч. пед. интернет-журнал с библиотекой-дипозитарием / под патронажем Рос. Акад. Образования; Гос. науч. пед. б-ки им. К.Д. Ушинского. – М. : ОИМ.RU, 2001. – Режим доступа : <http://www.oim.ru>.

Лосев, С. Корпоративные системы ЭЦП : между производством и технологией [Электронный ресурс] / С. Лосев. – 2006. – Режим доступа : <http://www.imag.ru/ID=622563>

Акопова, Ж. История возникновения и правового регулирования товарных знаков [Электронный ресурс] // Право и управление. XXI век. – 2008. – № 4. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=16922586>

Если в работе цитируются несколько статей из сборника трудов или журнала, единицами библиографического описания являются каждая из этих статей, а не весь сборник или журнал.

Примерные темы контрольных работ в форме реферата

1.К.Д. Ушинский о роли психологических знаний для педагогической теории и практики.

2.Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта.

3.Бихевиористская концепция научения.

4.Учение как разновидность человеческой деятельности.

5.Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.

6.Концепция зоны ближайшего развития как основа развивающего обучения.

7.Проблема обучаемости в педагогической психологии.

18.Основные формы проявления учебных мотивов в учебном процессе.

9.Феномен "обученной беспомощности".

10.Типы учения (по П.Я. Гальперину).

11.Исторические аспекты проблемного обучения в зарубежной педагогике и психологии

12.Проблемные ситуации как основа проблемного обучения.

13.Программированное обучение: достоинства и недостатки.

14.Проблема развивающего обучения в психолого-педагогической литературе.

15.Система развивающего обучения Эльконина - Давыдова: за и против.

16.Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова: за и против.

17.Взаимосвязь обучения и воспитания.

18.Научение и обучение в раннем детстве.

19.Научение и обучение в дошкольном возрасте.

20.Обучение в младшем школьном возрасте.

21.Особенности учебной деятельности старшеклассников.

22.Воспитание детей раннего возраста. Формирование основ личности в раннем возрасте.

23.Воспитание детей дошкольного возраста. Формирование позитивной Я-концепции и самооценки дошкольника.

24.Психологические основы воспитания младших школьников.

25.Воспитание в подростковом и старшем школьном возрасте.

26.Психологические основы семейного воспитания

27.Учебная деятельность как фактор формирования личности школьника

28.Психологический эффект групповой работы на уроке

29.Развитие мотивов учебной деятельности школьников в процессе обучения

30.Психологические условия обеспечения единства нравственного, трудового и

эстетического воспитания учащихся в процессе их обучения

Темы практических работ

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. История возникновения и развития педагогической психологии.
3. К.Д. Ушинский о роли психологических знаний для педагогической теории и практики.
4. Основные проблемы педагогической психологии.
5. Основные подходы в отечественной науке и практике к решению проблемы готовности детей к обучению в школе.
6. Взаимосвязь возрастной психологии и педагогической психологии в системе психологических знаний о ребенке.
7. Педология как комплексная наука о ребенке.
8. Суггестопедия как принципиально новое направление в педагогической психологии.
9. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогического исследования.
10. Особенности применения общенаучных методов в психолого- педагогических исследованиях.
11. Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования.
12. Формирующий эксперимент как один из основных методов педагогической психологии.
13. Применение метода беседы в изучении личности учащегося.
14. Проблема валидности психолого-педагогических исследований.
15. Факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность психолого-педагогических исследований.
16. Особенности применения метода анализа "продуктов деятельности" в педагогической психологии.
17. Основные этапы психолого-педагогического исследования.
18. Многофакторные многоуровневые экспериментальные психолого-педагогические исследования.
19. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта.
20. Основные теории научения.
21. Проблемы теории научения.
22. Виды научения у человека.
23. Бихевиористская концепция научения.
24. Ассоциативно-рефлекторная теория научения.
25. Междисциплинарный подход к учению.
26. Учение как разновидность человеческой деятельности.
27. Основные теории учения в отечественной психологии.
28. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий.
29. Основные положения теории планомерного формирования умственных действий.
30. Обучение одаренных детей в современном мире.

3. Вопросы к экзамену по дисциплине «Педагогическая психология»

1. Предмет, задачи, структура, принципы педагогической психологии, ее связь с другими науками.
2. История становления и развития педагогической психологии.
3. Учебная деятельность - специфический вид деятельности. Основные

характеристики учебной деятельности.

4. Психология учебной деятельности. Понятия "научение", "учение", "обучение".
5. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности
6. Учебная мотивация. Диагностика учебной мотивации на разных этапах обучения.
7. Обучаемость, ее компоненты и показатели.
8. Категория субъекта. Педагог и ученики как субъекты образовательного процесса
9. Личностно-деятельностный подход как основа учебно-воспитательного процесса.
10. Обучение и развитие. Развивающее обучение: понятие, принципы, психологические основы
11. Сущность концепции обучения Л.В. Занкова.
12. Подход к решению проблемы развивающего обучения в работах Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.
13. Проблемное обучение (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов).
14. Поэтапное формирование умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).
15. Педагогическая деятельность: общая характеристика, мотивация педагогической деятельности
16. Стиль педагогической деятельности: общая характеристика
17. Подходы к проблеме оптимизации научения и обучения в дошкольном детстве.
18. Предпосылки учебной деятельности. Психологическая готовность к обучению в школе.
19. Психологические причины неуспеваемости.
20. Диагностика и коррекция школьной неуспеваемости
21. Проблема педагогического общения. Конфликтные ситуации в деятельности педагога.
22. Сущность воспитания. Институты воспитания. Методы и средства воспитания.
23. Методы самовоспитания и самообразования
24. Стиль воспитания и формирование характера ребенка.
25. Учёт индивидуально-психологических особенностей детей в воспитательном процессе.

Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение

Ссылка	Автор	Название	Издательство	Вид издания	Год издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид ресурса
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 Основная литература								
1.1	Ефремова, О.И.	Педагогическая психология	Москва ; Берлин : Директ-Медиа	учебное пособие	2017	-	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121 (28.09.2018).	Электронный ресурс
1.2	Ключко, О.И.	Педагогическая психология	Москва; Берлин: Директ-Медиа	учебное пособие	2015		URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book	Электронный ресурс

							&id=429 195 (28.09.2018).	
1.3	Мандель, Б. Р.	Педагогическая психология	М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М	учебное пособие	2014	-	http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=457174..	Электронный ресурс
2 Дополнительная литература								
2.1	Фоминова, А.Н.	Педагогическая психология	Москва: Издательство «Флинта»	учебное пособие	2016	-	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468 (28.09.2018).	Электронный ресурс
2.2	Львова, С.В.	Педагогическая психология	М. : Московский городской педагогический университет	учебное пособие	2010	-	http://www.iprbbookshop.ru/26551.html .	Электронный ресурс
2.3	Петренко, С.С.	Педагогическая психология	Москва: Издательство «Флинта»	задачник	2014	-	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363720 (28.09.2018).	Электронный ресурс
2.4	Сударчикова, Л.Г.	Педагогическая психология	Москва: Издательство «Флинта»	учебное пособие	2015	-	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463901 (28.09.2018).	Электронный ресурс

